



Scuole Paritarie
SS. Natale

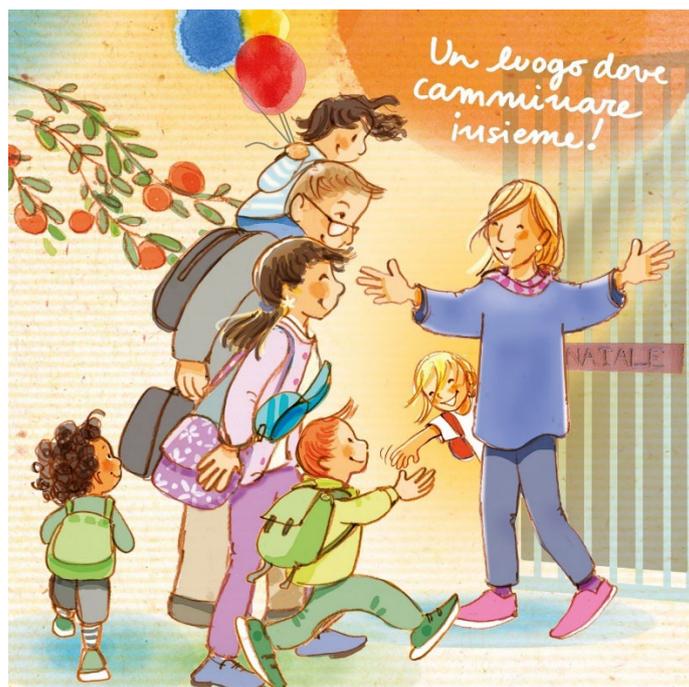
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Approvato dal Collegio
Docenti in data 26/09/2023

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

SCUOLA DELL'INFANZIA SS. NATALE

2022/2025



BREVE STORIA

La Scuola dell'Infanzia Paritaria SS. Natale svolge la sua attività dal 1931, quando le suore della Congregazione del SS. Natale iniziarono a farsi carico, con la loro opera, dei bambini più bisognosi.

La scuola è **convenzionata con il comune di Torino** ed è riconosciuta **paritaria** con Decreto DGR Piemonte n. 488/3730 del 28/02/2001.

La responsabilità di continuare questa storia di bene nei confronti dei più piccoli è stata assunta, a partire dall'a.s. 2023-24, dall'**Associazione Don Bernardino Reinero**, già titolare della gestione della scuola primaria e della scuola secondaria SS. Natale, che ha accolto con gioia la responsabilità di occuparsi anche della gestione della scuola dell'Infanzia, completando così il ciclo scolastico.

Fondata sulla **tradizione educativa cattolica**, la nostra scuola, si propone come luogo di crescita sereno e aperto a tutti per una formazione umana e cristiana dei più piccoli in collaborazione con la famiglia, luogo naturale della nascita e della crescita di ogni persona, e il territorio.

La **collaborazione con la famiglia** è per noi un elemento essenziale e costruttivo nell'azione educativa e si concretizza in vari momenti di confronto e di dialogo durante l'anno.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

CARATTERISTICHE SOCIO – CULTURALI

La scuola dell'Infanzia è sita nel territorio della **IV Circoscrizione**, operando nel quartiere Parella, zona confinante con i quartieri S. Donato e Pozzo Strada; è a pochi passi dal parco de "La Tesoriera" ed è vicina all' area verde della Pellerina, la più estesa della città.

La scuola si trova a pochi metri da Piazza Rivoli, grande snodo cittadino alla confluenza con importanti arterie di comunicazione: Corso Francia, Corso Vittorio Emanuele, Corso Lecce, Corso Trapani; è inoltre molto vicina allo svincolo di Corso Regina Margherita con la tangenziale.

Essa è ben servita da mezzi pubblici, tra i quali la Metro (fermata Rivoli), che la collegano al centro città e all'estrema periferia.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE

La nostra scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi **dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture**, considerando la diversità un valore irrinunciabile.

Cura e attenzione sono rivolte agli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali (BES) in quanto si tratta di bambini che richiedono una maggior personalizzazione del proprio percorso scolastico.

Ciascun docente dovrà predisporre il proprio lavoro sulla base del piano annuale del PTOF e partendo dalle scelte educative individuate dal collegio docenti in base all'analisi della situazione complessiva di partenza della classe, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici evidenziati.

La scuola dell'infanzia SS. Natale accoglie dunque tutti i bambini, offrendo opportunità educative e forme di integrazione in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti di riferimento.

In caso di alunno in condizione di handicap certificato, dopo aver ricevuto tutta la documentazione necessaria, la scuola procede alla costituzione del GLO e alla stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con genitori e specialisti di riferimento per programmare proposte di lavoro specifiche e personalizzate, adeguate ai bisogni dell'alunno.

LE RISORSE UMANE

Insegnanti, personale educativo, di sostegno e ausiliario del SS. Natale, nella complementarità di funzioni e compiti, hanno il compito di promuovere l'educazione integrale dei bambini condividendo e attuando la proposta educativa della scuola in stretta collaborazione con le famiglie.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Alla scuola dell'Infanzia SS. Natale lavorano:

- N. 1 **coordinatrice didattica ed educativa** in possesso dell'abilitazione che svolge anche il ruolo di insegnante della sezione dei verdi
- N. 2 **insegnanti di sezione** abilitate.
- N. 1 **educatrice di laboratorio**
- N. 4 **insegnanti specialisti** esterni che curano
 - l'attività motoria
 - i laboratori di lingua inglese
 - il laboratorio di musica
 - il laboratorio di coding
- N. 1 **operatrice** che si occupa della pulizia dei locali e dello sporzionamento del cibo preparato dalla ditta Elior presso il centro cottura di corso Siracusa 10 presso l'Istituto Sociale.

Il servizio di **Segreteria** è svolto da personale in comune con gli altri ordini di scuola.

La scuola usufruisce dell'apporto dei genitori rappresentanti di classe, che con il/la rappresentante della Circostrizione costituiscono il Comitato di Verifica.

Il personale è scuola è assunto con CCNL FISM.

STRUTTURA E SERVIZI

L'ambiente della Scuola dell'Infanzia è il luogo di vita del bambino.

Esso costituisce l'occasione per il bambino dai tre ai sei anni di potersi sperimentare in libertà, a misura delle sue capacità e potenzialità; per questo anche la struttura fisica degli ambienti deve soddisfare questi bisogni fondamentali.

L'ambiente è quindi stato pensato e strutturato in visione ecologica: bambino/ambiente fisico/interrelazioni.

SPAZI INTERNI ED ESTERNI

- ingresso al piano terra, dove si trova la bacheca in cui sono affisse le informazioni riguardanti la vita scolastica e relative comunicazioni quali: avvisi, inviti, segnalazioni importanti nonché il menù settimanale sempre aggiornato
- salone gioco polivalente che si apre su un ampio cortile
- un cortile attrezzato con giochi: castello con scivolo, trenino, casette di plastica, scivoli, dondoli. È fornito di una propria sala igienica esterna.
- una sala adibita al riposo pomeridiano utilizzata prevalentemente dai bambini di tre anni. Tale spazio è arredato con brandine, lenzuola, coperte e cuscini personali.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

- un'aula per attività di laboratorio (convertita in aula Covid durante l'emergenza sanitaria)
- una cucina adibita alla distribuzione delle vivande e al lavaggio delle stoviglie
- la direzione che ospita una piccola biblioteca
- due spaziose sale igieniche attrezzate
- un servizio igienico per il personale
- due locali adibiti a magazzino
- tre aule ampie, spaziose e luminose che accolgono bambini di età eterogenea - tre/sei anni – nelle quali sono previsti angoli specifici per le attività e per il gioco
- due corridoi, dai quali si accede alle aule, aperti sui cortili, arredati con armadietti adibiti a spogliatoio per i bambini

Le aule e tutti gli spazi comuni sono colorati e decorati con cartelloni, elaborati e documentazioni del lavoro svolto, illustrando il percorso didattico intrapreso.

Tutti i locali sono a norma di legge per ciò che concerne la sicurezza e le norme igieniche.

La scuola utilizza molto materiale didattico: dai giochi da tavolo alle costruzioni, dai giochi strutturati al materiale per l'espressione grafico-pittorica; dagli strumenti musicali al materiale per la psicomotricità e altre attività ludico-motorie; si avvale, inoltre, dell'utilizzo di strumenti multimediali per ampliare l'offerta formativa.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

OBIETTIVI GENERALI

La scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine che, attraverso la famiglia, scelgono di frequentarla dai tre anni fino all'ingresso nella scuola Primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie.

La scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini.

Richiede attenzione e disponibilità da parte dell'adulto, stabilità e positività di relazioni umane, flessibilità e adattabilità alle situazioni, adozione di interazioni sociali cooperative, clima caratterizzato da simpatia e curiosità, affettività costruttiva, giocosità ludica, volontà di partecipazione e di comunicazione significativa, intraprendenza progettuale ed operativa. Esclude impostazioni scolasticistiche che tendono a precocizzare



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

gli apprendimenti formali e, attraverso le apposite mediazioni didattiche, riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

la relazione personale significativa tra pari e con gli adulti, nei più vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare e agire;

la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni (e in particolare, del gioco di finzione, di immaginazione e identificazione per lo sviluppo della capacità di elaborazione e di trasformazione simbolica delle esperienze): la strutturazione ludiforme dell'attività didattica assicura ai bambini esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità;

l'importanza del fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

All'interno dello scenario delineato, la scuola dell'Infanzia si propone come luogo di incontro, di partecipazione, di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale specifica per assicurare a coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali.

La Scuola dell'Infanzia rafforza l'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini. Essa raggiunge questi obiettivi generali del processo formativo collocandoli all'interno di un progetto di scuola articolato ed unitario, che riconosce, sul piano educativo, la priorità della famiglia e l'importanza del territorio di appartenenza con le sue risorse sociali, istituzionali e culturali.

In relazione alla maturazione dell'identità personale, e in una prospettiva che ne integri tutti gli aspetti, la Scuola dell'Infanzia SS. Natale, si premura che i bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca; vivano in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, esprimendo e apprezzando l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, di cultura e di valori esistenti nelle rispettive famiglie e comunità di appartenenza.

In relazione alla conquista dell'autonomia, la Scuola dell'infanzia, fa sì che i bambini, mentre riconoscono le dipendenze esistenti ed operanti nella concretezza del loro ambiente naturale e sociale di vita, siano capaci, in tale contesto, di orientarsi in maniera personale e di compiere scelte anche innovative. Inoltre, si impegna affinché, come singoli e in gruppo, si rendano disponibili all'interazione costruttiva con il diverso e l'inedito e si aprano alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

In relazione allo sviluppo delle competenze, infine la Scuola dell'Infanzia, consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino, impegnano quest'ultimo nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta intenzionale ed organizzata della realtà di vita, nonché della storia e delle tradizioni locali. In particolare, mette il bambino nella condizione di produrre messaggi, testi e situazioni attraverso una molteplicità ordinata ed efficace di strumenti linguistici e di modalità rappresentative; di comprendere, interpretare, rielaborare e comunicare conoscenze ed abilità relative a specifici campi di esperienza: di dimostrare ed apprezzare coerenza cognitiva e di comportamenti pratici, insieme a intuizione, immaginazione, creatività, gusto estetico e capacità di conferimento di senso.

Come scuola dell'Infanzia cattolica i bambini sono aiutati ad aprirsi alla meraviglia e allo stupore nei confronti dell'esperienza religiosa, che incontrano nell'ambiente di vita, nelle persone, nel mondo circostante attraverso tanti segni.

I bambini sono soprattutto aiutati a maturare una iniziale conoscenza della persona, della vita, del messaggio di Gesù e a riconoscere i principali segni e simboli della vita cristiana.

L'accoglienza è il criterio metodologico che sottende ogni attività nella scuola dell'infanzia. Essa favorisce nel bambino la percezione del valore della sua persona; la costruzione della propria identità, l'incontro con gli altri e il riconoscimento della diversità culturale, etnica, religiosa, l'accettazione di eventuali disabilità per l'arricchimento interpersonale.

A scuola il bambino prenderà coscienza che ha bisogno degli altri, ma si accorgerà che anche gli altri hanno bisogno di lui, sviluppando quindi valori come la fratellanza, la pace, la non violenza e la predisposizione alla fiducia e all'amicizia.

MODALITA' D'INSERIMENTO

Il primo periodo di frequenza alla scuola dell'Infanzia è un momento delicato per il bambino e per la famiglia in quanto l'esperienza si amplia ad ambienti e persone nuove.

Per favorire tale momento di cambiamento la nostra Scuola dell'Infanzia ha elaborato un progetto di inserimento basato sulla gradualità e sulla flessibilità in relazione ai ritmi, alle abitudini e ai bisogni dei bambini e delle loro famiglie. Per iniziare, nel mese di giugno viene programmato un incontro con i genitori dei nuovi iscritti/e. A seguire, nei primi giorni di settembre le educatrici, invitano a scuola i bimbi con i loro genitori, singolarmente o a piccoli gruppi per giocare insieme nella nuova realtà scolastica per superare al meglio l'impatto dell'inserimento.

Per rendere più gioioso l'ingresso dei bambini nella nuova realtà scolastica, viene proposto un mattino di festa, per condividere, insieme a tutta la comunità educante un approccio sereno e



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

coinvolgente nei confronti del nuovo percorso di crescita che i bambini si accingono ad intraprendere.

PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

GLI ORGANI COLLEGIALI

Come da Regolamento Unitario delle Scuole Materne aderenti alla F.I.S.M. di Torino, l'opera educativa raggiunge il suo fine quando la COMUNITA' EDUCANTE (amministratori, personale direttivo, docente e ausiliario, genitori) agisce unitariamente in una prospettiva di crescita e di educazione permanente.

Per attuare e dare significato alla partecipazione ed alla collaborazione dei genitori nell'elaborazione delle attività e nell'organizzazione interna della Scuola dell'Infanzia, nel rispetto del Progetto Educativo della medesima e nell'ambito della legislazione vigente, la nostra scuola si avvale dei seguenti organi collegiali:

- a) **Collegio docenti:** È composto da tutti gli insegnanti della scuola; ad esso compete, dal punto di vista professionale, la programmazione degli orientamenti educativi e didattici. Durante l'anno il Collegio svolge un lavoro di confronto e analisi circa il raggiungimento in itinere degli obiettivi, di ricerca di soluzioni adeguate, di dialogo e di verifica. La valutazione periodica e finale dei bambini spetta ai docenti.
- b) **Consiglio di Istituto:** È composto dai rappresentanti dell'Ente Gestore, dai Dirigenti dei diversi plessi, dai membri del consiglio di presidenza e dai rappresentanti dei genitori. Si tratta di uno strumento di dialogo, di affronto di tematiche educative di ampio respiro, di analisi dei problemi della scuola, di confronto sulla programmazione in atto e sulle diverse iniziative che la scuola propone. Approva il calendario scolastico. Si svolge insieme agli altri ordini di scuola presenti nell'intero plesso.
- c) **Assemblea di Sezione:** Vengono affrontati i temi educativo-didattici in dialogo con i genitori e i loro rappresentanti.

Tali organi garantiscono la partecipazione democratica in conformità al D.P.R. 249/1998

I genitori sono convocati in assemblea:

- All'inizio dell'anno scolastico, per la presentazione del progetto educativo e per l'elezione dei rappresentanti
- Periodicamente per incontri formativi di carattere pedagogico
- La scuola durante il periodo novembre/dicembre, predispone gli open-day aperti alle famiglie del territorio
- Nel mese di giugno, sono convocati i genitori dei nuovi iscritti.
- A fine anno sono convocati tutti i genitori dei bimbi dell'ultimo anno, per i colloqui finali.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

A tutte le famiglie è data la possibilità di prenotare, con ampia disponibilità, colloqui individuali con le insegnanti.

MENSA

Il pasto fresco viene preparato dalla ditta Elior nel centro cottura dell'Istituto Sociale in corso Siracusa 10 (TO) e trasportato a scuola in tempo utile per il pranzo. Il menù, esposto nell'atrio e pubblicato sul sito della scuola, segue la scansione stagionale (estivo e invernale) proponendo ai bambini una varietà di alimenti in un menù bilanciato predisposto dal dietista della ditta Elior.

E' possibile richiedere pasti personalizzati (in caso di allergie, intolleranze alimentari) dietro presentazione di certificato medico.

Il momento del pasto viene particolarmente curato da parte dell'intero personale scolastico poiché esso si caratterizza con una forte valenza educativa. Attraverso il cibo passano messaggi estremamente importanti per la crescita e il benessere psicofisico del bambino.

Il momento del pasto rafforza quella relazione tra adulti e bambini sulla base della quale si instaurano le modalità di apprendimento e di sviluppo e le modalità di acquisizione delle regole sociali. La presenza allo stesso tavolo di bambini di diversa età facilita e rafforza, nel gruppo dei bambini più piccoli le capacità di imitazione e di emulazione e nei grandi la capacità di guidare ed aiutare i più piccoli.

A turno ciascun bambino si esercita nella funzione di "cameriere" aiutando ad apparecchiare e spacciare.

LA CONTINUITA'

La prospettiva di una interconnessione dei vari contesti dell'educazione rimanda alla concreta attuazione del sistema formativo integrato, in cui scuola, famiglia ed extra scuola si impegnano ad elaborare un itinerario formativo articolato, per la realizzazione di un comune obiettivo:

lo sviluppo integrale del bambino e l'arricchimento della qualità della vita sociale.

A tal proposito si attuano:

- COLLOQUI individuali con le famiglie
- PROGETTO DI CONTINUITA' educativo – didattica con le Scuole Primarie della zona offrendo la disponibilità delle insegnanti ad incontrare i docenti delle commissioni continuità. Particolarmente vivace è la continuità con la scuola primaria interna all'istituto con la quale si concordano iniziative comuni affinché le famiglie e i bambini possano conoscere una realtà così vicina e così affine nell'identità e nella impostazione educativa.
- Si svolgono inoltre utili incontri con gli altri docenti delle scuole dell'infanzia di zona.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti fondamentali della valutazione sono l'osservazione e la raccolta delle informazioni; pertanto, il Collegio Docenti si raduna a cadenza periodica per registrare e misurare le abilità raggiunte dal bambino e modificare a mano a mano le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte.

LA DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE EDUCATIVE:

IL PORTFOLIO

Le attività e i progetti realizzati vengono documentati con modalità e strumenti diversi, questo per consentire e accrescere la memoria storica del percorso educativo di ciascun bambino nella consapevolezza di quanto realizzato all'interno della scuola da parte delle insegnanti.

Attraverso la documentazione il personale scolastico trova la modalità di riflettere sulle esperienze svolte e sul significato ed efficacia delle stesse proposte educative. Queste documentazioni vengono inoltre consegnate ai genitori a fine anno.

I principali strumenti di documentazione di cui le insegnanti si avvalgono sono il:

PORTFOLIO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE:

- Dossier o raccoglitore
- Produzioni dei bambini
- Libro di pre-lettura, pre-scrittura e precalcolo per i bambini dell'ultimo anno

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola essendo parte viva del tessuto sociale, intreccia rapporti di collaborazione con varie realtà del territorio:

- **COMUNE**, aderendo alle proposte culturali - formative sui temi di attualità educativa e territoriale
- **Servizi educativi del Comune**, per quanto riguarda le iscrizioni
- Circoscrizione IV
- Musei
- **ASL** di zona come ente supervisore delle disposizioni sanitarie
- Associazioni sportive
- Biblioteche di zona
- Scuole Primarie e dell'Infanzia Statali e Comunali
- Servizi sociali



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

RISORSE FINANZIARIE

La gestione della scuola è affidata all'Associazione Don B. Reinero che svolge la sua opera educativa utilizzando, tramite contratto d'affitto, i locali di proprietà della Congregazione del SS. Natale. La retta della scuola viene orientata dalle indicazioni della FISM in accordo con il Comune di Torino con il quale è stata stipulata una Convenzione.

La scuola può ospitare fino a 87 bambini regolarmente iscritti tramite graduatoria.

Per amore e affetto nei confronti della Congregazione delle suore del SS. Natale, che hanno fondato l'opera della scuola, l'Associazione Don Berna accoglie a titolo gratuito i bambini provenienti dalla Comunità alloggio presente all'interno dell'istituto.

Le risorse economiche sono indicate nel bilancio della scuola, il quale è conforme alle regole della pubblicità prevista dalla legge per l'ente gestore e comunque è accessibile a chiunque nella scuola stessa vi abbia interesse.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

Per ampliare l'offerta formativa, oltre alla normale attività curricolare in sezione, la scuola offre alcuni laboratori:

- EDUCAZIONE MOTORIA
- LABORATORIO DI INGLESE
- LABORATORIO DI MUSICA E BALLO
- LABORATORIO DI CODING
- LABORATORI CREATIVI

CALENDARIO

L'attività scolastica inizia nel mese di settembre con il rientro dei bambini già frequentanti e l'inserimento dei nuovi iscritti e termina il 30 giugno. La scuola prosegue con il servizio della Scuola Estiva nel mese di luglio per i bambini le cui famiglie ne fanno richiesta.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì con orario completo.

Il calendario scolastico, emanato dall'Ufficio Scolastico regionale del Piemonte e approvato dal Consiglio di Istituto, è esposto in bacheca all'ingresso della scuola.



Scuole Paritarie
SS. Natale

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

ORARIO

pre-scuola	7,30 – 8,30
ingresso	8,30 -- 9,15
1^ uscita	12,30 – 13,00
2^ uscita	15,45 – 16,30
Doposcuola	16,30 – 18,00

GIORNATA TIPO

Ore 7,30 – 8.30	- pre-scuola
Ore 8,30 – 9,15	- accoglienza
Ore 9,15 – 9,30	- riordino della sezione e appello
Ore 9,30 – 11,00	- attività didattica e ludica guidata
Ore 11,00 – 11,30	- gioco libero in salone/cortile, igiene personale
Ore 11,30 – 12,30	- pranzo
Ore 12,30 – 13,00	- prima uscita, gioco libero in salone/cortile
Ore 12,45 – 13,00	- igiene personale e preparazione al riposo pomeridiano per i piccoli
Ore 13,00 – 13,45	- gioco libero in salone/cortile
Ore 13,45 – 14,00	- igiene personale
Ore 14,00 – 15,30	- attività pomeridiana in sezione, laboratori
Ore 15,30 – 15,45	- preparazione all'uscita
Ore 15,45 – 16,30	- seconda uscita, gioco libero in salone/cortile
Ore 16,30 – 18,00	- doposcuola

ATTIVITA' INTEGRATIVE

La scuola programma, di anno in anno, diverse esperienze anche in ambiti extra scolastici:

- Spettacoli di musica e danza
- Uscite didattiche in cascine e parchi
- Visite a Musei
- Uscite per il quartiere
- Uscite in città
- Spettacoli con compagnie teatrali
- Gita scolastica fuori città